

## Anleitung zur Methode: „Darf man das?“

### MATERIAL

Download-Ordner A2, Moderationskarten in zwei Farben, Filzmarker, evtl. Beamer/Smartboard

### ZEIT

60 Min

### LERNZIELE

Die TN erleben Kontroversität im respektvollen Umgang mit der Erinnerung an die NS-Zeit als grundsätzlich zulässig. Sie sind sich eigener Handlungsweisen bewusst und verfügen über Kriterien, um sowohl eigenes Verhalten als auch das von anderen zu bewerten.

## Gruppenarbeit

### Übung (20 Min)

Die TN schließen sich zu Kleingruppen von zwei bis vier Personen zusammen (je nach Größe der Gesamtgruppe). Jede Gruppe bekommt ein anderes Fallbeispiel für ein Verhalten oder einen Sachverhalt, das bzw. der in Beziehung zur NS-Vergangenheit steht (→ ORDNER A2). Außerdem erhält jede Gruppe Moderationskarten in zwei Farben und Filzmarker.

Aufgabe der TN ist es nun, die jeweilige Handlung aus ihrem Fallbeispiel zu diskutieren und zu bewerten. Ausgehend von der Frage „Darf man das?“ sollen sie überlegen, ob die geschilderte Verhaltensweise oder der dargestellte Sachverhalt einem würdigen Umgang mit der Geschichte angemessen ist. Dazu sammeln sie jeweils drei Argumente dafür und drei Argumente dagegen, die sie auf Moderationskarten unterschiedlicher Farben notieren (z. B. Pro-Argumente auf grünen Karten und Contra-Argumente auf roten).

Die folgenden Beispiele und Fragen stehen zur Auswahl: Darf man ...

- ... Selfies in Auschwitz machen?
- ... auf dem Gelände eines ehemaligen Konzentrationslagers eine Flüchtlingsunterkunft errichten?
- ... nach dem Holocaust ironische Witze über jüdische Menschen erzählen?
- ... die Verlegung von „Stolpersteinen“ untersagen?
- ... die Geschichte des Holocaust als Comic darstellen?

- ... auf einem Holocaust-Mahnmal herumspringen?
- ... T-Shirts verkaufen, die an die Kleidung jüdischer KZ-Häftlinge erinnern?
- ... in Nazi-Uniform auf eine Kostümparty gehen?
- ... den Holocaust zum Thema einer Eiskunstlauf-Show machen?
- ... als Überlebender in einer KZ-Gedenkstätte tanzen?

Unterstützen Sie die TN bei der Suche nach Argumenten gegebenenfalls mit folgenden Hilfsfragen, die Sie auch für alle sichtbar an Tafel oder Wand hängen können (→ ORDNER A2).

### Fragen:

- Wird mein Verhalten durch ein Gesetz verboten?
- Wie könnten andere Menschen auf mein Verhalten reagieren?
- Macht es einen Unterschied, WER etwas macht oder sich auf eine bestimmte Art verhält?
- Ist mein Verhalten durch die Meinungs- oder Kunstfreiheit gedeckt?
- Verbieten Anstand oder Moral mein Verhalten?



Screenshot Instagram

Achten Sie bei der Präsentation der Ergebnisse aus der Gruppenarbeit darauf, dass alle TN das entsprechende Fallbeispiel auch einmal sehen können, z.B. durch Projektion des jeweiligen Bildes an (Lein-)Wand oder Smartboard.

**! Hinweis**

*Das Video des Auschwitz-Überlebenden Adam Kohn, der mit seinen Enkelkindern zu dem Hit „I will survive“ an Orten seiner Verfolgung tanzte, findet sich vielfach im Internet. Spielen Sie es den TN zum Abschluss vor.*

**Präsentation (35 Min)**

Zur gegenseitigen Vorstellung ihrer Ergebnisse kommen alle TN im Stuhlkreis zusammen. Nacheinander erläutert jede Arbeitsgruppe kurz ihr Fallbeispiel und ihre Fragestellung, um anschließend ihre Pro- und Contra-Argumente zu präsentieren und zu begründen. Danach können die übrigen TN Nachfragen stellen, Ergänzungen vornehmen oder andere Meinungen äußern und diskutieren.

**Ergebnissicherung (5 Min)**

Wenn alle Arbeitsgruppen ihre Ergebnisse vorgestellt haben, dann führen die Teamenden als Fazit noch einmal zusammen, welche Orientierungsfragen zur Bewertung von eigenem und fremden Verhalten sinnvoll herangezogen werden können (→ ORDNER A2):

- „Verletze ich durch mein Verhalten eine andere Person?“
- „Grenze ich eine andere Person aus oder werte sie durch mein Verhalten ab?“
- „Wen unterstütze ich durch mein Verhalten, unabhängig davon, ob ich das will oder nicht?“